

河北传媒学院文件

院教〔2020〕26号

河北传媒学院 “一流本科课程”建设标准 (试行)

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）等文件精神，以“一流本科课程”建设作为提升本科教育质量的抓手，提升课程建设水平，提高教学质量，特制定本建设标准。

按照教育部一流课程“双万计划”总体部署，学校紧紧围绕五类“一流本科课程”建设任务，分别是线上一流本科课程、线

下一流本科课程、线上线下混合式一流本科课程、虚拟仿真实验教学一流本科课程及社会实践一流本科课程。努力建成一批质量高、校本特色鲜明的三级五类“一流本科课程”，推动课堂革命，实现学校内涵发展、特色发展和创新发展。

校级一流本科课程建设周期一般为2年，从立项开始正式启动课程建设工作。

建设期满后，根据建设标准对课程建设项目成果进行验收。本标准总分为100分，总评分 ≥ 80 分为验收通过。

附件：河北传媒学院“各类一流本科课程”建设标准

二〇二〇年七月十日

附件：

“线上一流本科课程”建设标准（试行）

一级指标	二级指标	评价标准	内涵说明	分值
1. 教学内容与资源	1.1 目标定位	目标定位准确，清晰合理。	应根据教学内容与课程体系明确课程目标定位，如我校学习者、社会学习者或二者兼顾，也可结合我校学科与教学特色，设置课程定位；在线课程教学内容应在完整知识体系下考虑泛在学习的特点，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块，每个短视频应不超过 20 分钟。针对各模块知识点或专题设置相应的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习效果。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。	5 分
	1.2 体系化	形成完整知识体系。		5 分
	1.3 颗粒化	知识点以适度的颗粒化方式呈现。		5 分
	1.4 在线资源	在线资源覆盖课程全部知识点，合理的习题与作业频度。		5 分
	1.5 辅助资源	辅助资源丰富多样。		5 分
2. 教学设计与方法	2.1 教学理念	有先进的教学理念，突出学生主体地位。	要遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。	5 分
	2.2 教学设计	根据教学内容，结合在线课程特点，采用合理有效设计方式。		5 分
	2.3 教学方法	能灵活运用多种适当的教学方法，增强在线课程有效性，吸引学生参与课程学习。	课程设计、教学安排和呈现方式符合移动学习和混合式教学的需求。	5 分

3. 教学活动与评价	3.1 教学模式	模式多样激发兴趣,调动学生的学习积极性和主动性。	重视学习任务与活动设计,可通过网页插入式在线测试,即时网上辅导反馈,线上、线下讨论答疑,网上作业布置、提交和批改,网上社区讨论等,促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习,加强师生课堂与课下的互动,激发学生学习兴趣。利用现代信息技术在课程思政教学中的应用,引导学生深入思考。	10分
	3.2 教学评价	运用技术手段,对教学过程及结果进行测量,进而得出全面、准确的评价。	建立多元化学习评价体系,探索线上和线下融合,过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式,促进学生自主学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。	5分
4. 教学效果与影响	4.1 教学效果	有真实可靠的在线数据分析,及时反馈与提高。	注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。基于大数据信息采集分析,全程记录和跟踪在线学习过程、内容、反馈,全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为,为课程改进提供依据。	5分
	4.2 课程影响	覆盖面大。	在本校有广泛学习者基础,可推广至其它高校。可覆盖各层次学习者,以国内为主,面向世界推广。	10分
5. 团队支持与服务	5.1 教学团队	形成结构合理、专兼结合、可持续发展的教学团队,并配备足够数量的辅导教师。	以主讲教师为核心,形成结构合理的教学团队,同时应配备课程助教或技术顾问,及时响应课程在线辅导讨论等。团队要依据学生反馈对教学微视频和相关的学习资源进行合理调整,形成动态管理。	5分
	5.2 整体素质	具备良好的师德师风,具有副高级以上职称,了解慕课规律及特点,具备较好的信息素养和高度责任感。		5分
	5.3 课程服务	辅导教师及时反馈、答疑、作业、讨论,学生满意度高。		5分
	5.4 平台支持	信息平台运行稳定,在国内外具有较高知名度,并能提供及时有效教学数据应用分析等服务。		5分

6. 信息安全及知识产权保障	6.1 信息安全	及时有效监控,防范和阻止有害信息传播。	严格遵守国家网络与信息安全管理规范,依法依规开展教学活动,实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管,防范和及时制止网络有害信息的传播。	5分
	6.2 知识产权保障	版权和知识产权分明,权利和义务明确。	重视版权和知识产权问题,构建课程内容所使用的图片、音视频等素材应注明出处。 课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议,明确各方权利和义务,切实保障各方权益。不能肆意将他人成果以其他名义公开发布。	5分

“线下一流本科课程”建设标准（试行）

一级指标	二级指标	具体描述	分值
1. 课程内容	1.1 规范性	纳入人才培养方案且设置学分的本科课程，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。	5分
	1.2 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源具有思想性和时代性，形式丰富多样。	5分
	1.3 目标导向性	针对培养方案中的“毕业要求”合理设置课程内容，明确课程的具体目标导向，目标与内容相一致，内容支持目标。	5分
	1.4 适当性、多样性	课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时，考试难易度适当，有区分度。	10分
2. 课程目标	2.1 明确性	课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。	5分
3. 课程教学设计	3.1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。	10分
	3.2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，能够把学生的个性特点发挥出来。	10分
	3.3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	10分
	3.4 突出性	根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。	15分
4. 课程团队	4.1 负责人	具备良好的师德师风，具有副高级以上职称，在本课程专业领域有较高学术造诣及丰富的教学经验，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。	5分
	4.2 团队	课程团队结构合理，人员结构及任务分工合理。教学改革意识强烈、理念先进、依据清晰，改革举措具有针对性，体现出持续改进的特征。	5分
5. 教学管理与评价	5.1 教学管理	教师备课要求明确，学生学习管理严格。	5分
	5.2 持续改进情况	针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。	10分

“线上线下混合式一流本科课程” 建设标准（试行）

一级指标	二级指标	评价标准	内涵说明	分值
1. 教学内容与资源	1.1 目标定位	目标定位准确，清晰合理。	应根据教学内容与课程体系明确课程目标定位，结合本校学科与教学特色，设置课程定位；在线课程教学内容应在完整知识体系下考虑泛在学习的特点，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块，每个短视频应不超过 20 分钟。针对各模块知识点或专题设置相应的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习效果。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。	5 分
	1.2 体系化	形成完整知识体系。		5 分
	1.3 颗粒化	知识点以适度的颗粒化方式呈现。		5 分
	1.4 在线资源	在线资源覆盖课程全部知识点，合理的习题与作业频度。		5 分
	1.5 辅助资源	辅助资源丰富多样。		5 分
	2.1 教学理念	有先进的教学理念，突出学生主体地位。	要遵循有效教学的基本规律，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。	5 分

2. 教学设计与方法	2.2 教学设计	根据教学内容, 结合在线课程特点, 采用合理有效设计方式。		5 分
	2.3 教学安排	合理安排教学任务。	必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次, 课堂面授的课时比例不得低于总课时的二分之一。第一次授课须安排在实体教室进行, 由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	5 分
	2.4 教学方法	能灵活运用多种适当的教学方法, 增强课程有效性, 吸引学生参与课程学习。	课程设计、教学安排和呈现方式符合混合式教学的需求。	5 分
3. 教学活动与评价	3.1 教学模式	模式多样激发兴趣, 调动学生的学习积极性和主动性。	重视学习任务与活动设计, 可通过网页插入式在线测试, 即时网上辅导反馈, 线上、线下讨论答疑, 网上作业布置、提交和批改, 网上社区讨论等, 促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习, 加强师生课堂与课下的互动, 激发学生学习兴趣, 学生课堂教学活动参与度高。利用现代信息技术在课程思政教学中的应用, 引导学生深入思考。 有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题, 每个教学模块不少于 2 个测验题。	10 分
	3.2 教学评价	运用技术手段, 对教学过程及结果进行测量, 进而得出全面、准确的评价。	建立多元化学习评价体系, 探索线上和线下融合, 过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式, 促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。	5 分

4. 教学效果与影响	4.1 教学效果	有真实可靠的线上数据分析,及时反馈与提高。	注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。基于大数据信息采集分析,全程记录和跟踪在线学习过程、内容、反馈,全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为,为课程改进提供依据。	5分
	4.2 课堂教学	打破传统课堂教学理念。	以教师的“教”为中心转换为以学生的“学”为中心。	5分
5. 团队支持与服务	5.1 教学团队	形成结构合理、专兼结合、可持续发展的教学团队,并配备足够数量的辅导教师。	以主讲教师为核心,形成结构合理的教学团队,同时应配备课程助教或技术顾问,及时响应课程在线辅导讨论等。团队要依据学生反馈对教学微视频和相关的学习资源进行合理调整,形成动态管理。	5分
	5.2 整体素质	具备良好的师德师风,具有副高级以上职称,了解慕课规律及特点,具备较好的信息素养和高度责任感。		5分
	5.3 课程服务	辅导教师及时反馈、答疑、作业、讨论,学生满意度高。		5分
	5.4 平台支持	信息平台运行稳定,在国内外具有较高知名度,并能提供及时有效教学数据应用分析等服务。		5分

6. 信息安全及知识产权保障	6.1 信息安全	及时有效监控,防范和阻止有害信息传播。	严格遵守国家网络与信息安全管理规范,依法依规开展教学活动,实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管,防范和及时制止网络有害信息的传播。	5分
	6.2 知识产权保障	版权和知识产权分明,权利和义务明确。	重视版权和知识产权问题,构建课程内容所使用的图片、音视频等素材应注明出处。 课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议,明确各方权利和义务,切实保障各方权益。 不能肆意将他人成果以其他名义公开发布。	5分

“虚拟仿真实验教学一流本科课程”建设标准（试行）

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
1. 实验内容	1.1 规范性	内容为我校开展实验教学的基本单元，应包括实验教学项目基本情况、教学过程、实验要求等。	5分
	1.2 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以相关专业类急需的实验教学信息化内容为指向，以完整的实验教学项目为基础，建设虚拟仿真实验教学项目，积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式。	5分
	1.3 安全性	确保符合相关知识产权法律法规，可以完全对外公开服务。	5分
	1.4 目标导向性	坚持问题导向，重点解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。坚持需求导向，紧密结合经济社会发展对高校人才培养的需求，紧密结合专业特色和行业产业发展最新成果，紧密结合学校定位和人才培养特点，采用现代信息技术，研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。	15分
2. 实验教学设计	2.1 方法性	始终关注信息化时代背景下学生需求，重点实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学，倡导自主式、合作式、探究式学习。	5分
	2.2 真实性	应坚持“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，至少满足2个课时的实验教学需求，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于10步。应重点介绍实验教学项目的基本情况，包括实验名称、实验目的、实验环境、实验内容、实验要求、实验方法、实验步骤、实验注意事项等，实现实验项目的真实反映，激发使用者的参与愿望。	15分
3. 实验教学团队	3.1 负责人	在实验教学领域有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进实验教学改革中投入精力大，有一定影响度。	10分
	3.2 团队	实验教学团队教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有虚拟仿真实验教学项目建设经验。	10分
4. 实验教学支持	4.1 研发技术	综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段，提高实验教学项目的吸引力和教学有效度。加强相关技术可靠性研究，注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。	15分
	4.2 开放运行模式	搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息等的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规。	5分
	4.3 教学资源	通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。	5分
	4.4 评价体系	将虚拟仿真实验教学项目纳入相关专业培养方案和教学课程，制订相关教学效果评价办法。根据学生和教师反馈，持续改进相关教学评价机制。	5分

“社会实践一流本科课程”建设标准（试行）

一级指标	二级指标	具体描述	分值
1. 课程内容	1.1 规范性	课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程	5 分
	1.2 创新性	促进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，广泛开展大学生创新活动，孵化大学生创新创业项目，助推科研成果转化应用，服务国家创新发展。	10 分
	1.3 先进性	将移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合，培育新产品、新服务、新业态、新模式。发挥互联网在促进产业升级以及信息化和工业化深度融合中的作用，促进制造业、环保等产业转型升级； 发挥互联网在社会服务中的作用，创新网络化服务模式，促进互联网与医疗等深度融合。	10 分
2. 形式	2.1 思想性	立意应弘扬正能量，践行社会主义核心价值观。	5 分
	2.2 合法性	须真实、健康、合法，无任何不良信息，不得侵犯他人知识产权。	10 分
	2.3 多样性	培育、孵化参加各级互联网+大学生创新创业大赛项目； 组织学生开展青年红色筑梦之旅、暑期三下乡等社会实践活动，深入革命老区、贫困地区和城乡社区，接受思想洗礼，助力精准扶贫、乡村振兴和社区卫生健康服务。	15 分
	2.4 实践基地	具有稳定的实践基地，学生 70% 以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。	15 分
3. 团队	3.1 指导老师	配备师德好，富有爱心、耐心、责任心的理论指导教师，具有指导大学生创新创业训练计划项目、社团活动、志愿公益活动等经验。	10 分
	3.2 项目团队	鼓励跨学院、跨专业组建团队，建立相应的运行机制，保证项目可延续性。	5 分
4. 支持	4.1 团队活动	按照项目要求开展实验、实训、实践等活动，学生参与度高，师生互动活跃。	10 分
	4.2 持续改进	建立实践效果评价机制，对社会实践内容、形式等进行持续改进。	5 分

