

# 河北传媒学院文件

院教〔2020〕25号

## 河北传媒学院 “一流本科课程”建设实施方案 (试行)

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）等文件精神，以“一流本科课程”建设作为提升本科教育质量的抓手，提升课程建设水平，提高教学质量，特制定本实施方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

## 二、总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，消灭“水课”，夯实教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

按照教育部一流课程“双万计划”总体部署，学校紧紧围绕五类“一流本科课程”建设任务，不断深化本科教育教学改革，激励教师提高教学水平与教学能力，努力建成一批质量高、校本特色鲜明的三级五类“一流本科课程”，作为提高人才培养质量、建设高水平本科教育的重要抓手，推动课堂革命，实现学校内涵发展、特色发展和创新发展。

全校每个专业对照人才培养方案课程体系建成校级五类一流本科课程每类至少 1 门，其中“社会实践一流本科课程”可根据实际情况学院共建共享 1-2 门，“虚拟仿真一流本科课程”根据专业实际情况建设。经过五年建设时间，增加 80 门左右校级一流本科课程，在校级一流本科课程建设的基础上，择优打造

10-15 门省级一流本科课程、3-5 门国家级一流本科课程。

### 三、基本原则

提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

### 四、建设类型

我校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程，包括通识课、学科基础课、专业基础课、专业核心课、拓展课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。

（一）线上一流课程。即精品在线开放课程，突出优质、开放、共享。优先支持校级精品课、精品视频公开课等优势课程开展线上一流本科课程建设。

（二）线下一流课程。主要指以面授为主的课程，以提升学

生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉闷状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

（三）线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50% 的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与我校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力支持基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程建设。

（四）虚拟仿真实验教学一流课程。即针对真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题，通过现代信息技术建设的高水平虚拟仿真实验项目。

（五）社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70% 以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

## 五、建设内容

（一）转变观念，理念新起来。以新理念引领一流本科课程建设。推动课程思政的理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

（二）目标导向，课程优起来。以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，建设一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程。服务区域经济社会发展主战场，深化产教融合协同育人，建设一批培养应用型人才的一流本科课程。

（三）提升能力，教师强起来。以培养培训为关键点提升教师教学能力。强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师必须经过助课、试讲、考核等环节，获得教师发展中心等学校培训部门颁发的证书，方可主讲课程。实现教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师考核的必备条件。

（四）改革方法，课堂活起来。以提升教学效果为目的创新教学方法。强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育

教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

（五）科学评价，学生忙起来。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。

（六）强化管理，制度严起来。以提高制度执行力为重点严格课程管理。严格执行课程准入制度，发挥教学指导委员会课程把关作用，拒绝“水课”进课堂。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。严格课程质量评估，在教学评估中增加课程评价权重。

（七）政策激励，教学热起来。以教学贡献为核心内容制定激励政策。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视课程改革与建设的良好氛围。

## 六、课程建设与管理

### （一）课程申报。

申报课程至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色良好的教学效

果，并承诺立项后将持续改进。教学团队须根据申报材料提交建设任务书，明确建设任务和预期目标，实施项目化管理。符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多个方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

1. 教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2. 课程教学团队教学成果显著。课程负责人应为我校正式聘用的教师，具有丰富教学经验和较高学术造诣。课程负责人与主讲教师师德好，教学能力强。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

3. 课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。要把高校课程思政融入课堂教学建设，贯穿于教学各环节。要创新课堂教学模式，推动现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。

4. 课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5. 课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依

据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6. 教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7. 课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

## （二）立项建设。

学校依据建设标准，择优立项建设校级“一流本科课程”。校级一流本科课程建设周期一般为2年，从立项开始正式启动课程建设工作。

## （三）项目验收。

建设期满后，由课程团队提出验收申请。校院两级组织校内外专家根据建设任务书、以随堂听课和调阅资料等方式，根据建设标准对课程建设项目成果进行验收。所有立项建设的课程通过验收后，学校将授予“校级一流本科课程”称号。对于验收不通过的项目将限期整改并组织再次验收，整改后仍不能通过验收的将终止项目。

#### （四）经费支持。

1. 建设经费：给予每门校级线下“一流本科课程”和社会实践“一流本科课程”5万元、每门线上“一流本科课程”和线上线下混合式“一流本科课程”20万元的建设经费。认定省级“一流本科课程”建设经费在此基础上增加一倍，认定国家级“一流本科课程”建设经费在此基础上增加二倍。

2. 奖励经费：获批立项的“校级一流本科课程”，完成课程建设任务并通过学校组织的课程验收后，给予每2学分5000元的奖励。

### 七、建设措施

#### （一）出台“一流本科课程”建设标准。

建设标准是推动“一流本科课程”建设的重要保障，学校要通过出台课程建设标准，明确“一流本科课程”评价标准，确保“一流本科课程”建设达到预期目标。学校依据建设标准，择优立项建设校级“一流本科课程”。

#### （二）搭建线上课程平台。

课程平台是推动线上“一流本科课程”建设的基础条件，充分利用中国大学MOOC及泛雅课程平台，并拟建线上线下混合式翻转课堂专用教室（智慧教室）。

#### （三）开展“一流本科课程”师资培训。

师资培训是推动“一流本科课程”建设的关键条件，学校要举办慕课（微课）及其混合式教学培训班，编制线上课程平台使

用手册，组织专家团队开展“一流本科课程”建设的相关讲座，为每个学院培养出若干“一流本科课程”的骨干教师，以发挥其在“一流本科课程”改革中的示范作用。

#### （四）建立“一流本科课程”建设的激励机制。

激励机制是推动“一流本科课程”建设的重要条件，学校出台“一流本科课程”的经费管理办法，在工作量计算中向“一流本科课程”倾斜，对于教学效果好、教学质量高的“一流本科课程”学校给予一定奖励。

#### （五）开展“一流本科课程”的教学改革项目立项与建设。

“一流本科课程”是学校课程教学改革的主要渠道，是今后学校课程类质量工程项目建设的中心内容。开展课程教学改革专项的立项与建设工作，重点指向通识课程、学科基础课程、专业核心课程等开展“一流本科课程”的教学改革。

### 八、保障机制

#### （一）分工合作，协同推进。

“一流本科课程”建设是一项系统工程，教务处、教师发展中心、人事处、财务处、信息管理中心等各部门要加强沟通、协调。

#### （二）加强投入，确保经费。

学校增加教学改革专项经费预算，提高教学改革专项经费比例。在教学经费的执行中，教学改革项目、质量工程项目、教师培训项目的经费向“一流本科课程”的教学改革倾斜，确保足够

的经费推动教学信息化建设。

（三）建设资源，满足需求。

课程资源是“一流本科课程”建设的重要载体，要以有利于课程教学改革为出发点，根据实际需要，建设特色讲义、特色课件、试题库、案例库，多种形式的课程资源，将课程资源与网络教学平台有效对接，满足学生多层次多类型的学习需求。

二〇二〇年七月十日