

河北传媒学院

2013 年度精品课程申报书

院（系）部名称	信息技术系
课程名称	C 语言程序设计
课程层次	本科
课程类型	专业基础课
课程负责人	王云泽
申报日期	2013/12/6

教务处制

二〇一三年十一月

填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 2~3 名主讲教师的详细信息。
- 四、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况 双击此处添加信息

1-1 基本信息	姓名	王云泽	性别	女	出生年月	1980.8
	最终学历	硕士研究生	职称	讲师	电话	13582162565
	学位	硕士	职务	教研室主任		
	所在院系	信息系		E-mail	32720811@qq.com	
	通信地址（邮编）	河北省石家庄市警安路8号河北传媒学院				
	研究方向	软件工程				
1-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C 程序设计、专业基础课、64；3 届 200 人。 2. VB 程序设计、公共课、64；2 届 500 人。 3. 数据库、专业基础课、64；5 届 200 人。 4. 计算机专业英语、专业核心课、48；2 届 120 人。 5. Java 程序设计、专业基础课、64；3 届 120 人。 <p>承担的实践性教学：</p> <p>C 程序设计课程设计；数据库课程设计；Java 程序设计课程设计。</p> <p>教学研究论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 移动终端用户界面框架的研究 计算机工程与设计 2012.5 2. Lua——一种高效的脚本语言 科技广场 2010.1 3. J2ME 概述 科技广场 2007.4 					
1-3 学术研究	<p>获得奖励</p> <p>2010 年获得青年教师讲课比赛二等奖 颁奖单位：昆明理工大学</p>					

课程类别：公共课、专业基础课、专业核心课

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2. 主讲教师情况(1) [双击此处添加信息](#)

2(1)-1 基本 信息	姓名	谷红梅	性别	女	出生年月	1982.12
	最终学历	本科	职称	讲师	电话	18932936491
	学位	硕士	职务	教师	传真	
	所在院系	信息技术系		E-mail	89153632@qq.com	
	通信地址（邮编）					
	研究方向	计算机应用				
2(1)-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程： 计算机基础、公共基础课、周课时4、2006届-2012届，人数：1000左右； flash二维动画、专业基础课、周课时，2013届、人数：10； 静态网页设计与制作、专业基础课、周课时4，人数：80； 二级C语言、短期培训课程、周课时4、2013届、人数：80；</p> <p>主持的教学研究课题： “大学计算机基础课分层教学的设想——以河北传媒学院为典型案例”、校级课题、2012年立项2013年结项</p> <p>作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 “多媒体互动式教学探析”《传媒研究》2010.02总第9期校刊； “初探信息技术在美术教学中的应用”《科技信息》2009-7省刊； “信息技术在美术教学中的应用”《传媒研究》2007-2； “基于微利市场环境下计算机网络集成工程的管理”《中国市场》2010-28国家级；</p> <p>“大学计算机基础课分层教学的设想——以河北传媒学院为典型案例”《传媒研究》2013第2期总第23期；</p> <p>获得的教学研究和教学改革成果、教师的荣誉、表彰/奖励： “多媒体互动式教学手探析”获2009-2010学年度科研论文优秀奖； 参编的《〈大学计算机基础〉及上机实验指导》获河北传媒学院2011年度教材成果一等奖；参写论文“浅谈高校学生信息素质教育”获河北传媒学院2011年度科研论文特等奖； 参写论文“浅谈高校教学和教育中的因材施教”获2012年度全国高职高专教育市政工程类专业分指导委员会专业建设和教学改革论文优秀交奖</p>					

<p>2(1)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的科学、技术研究成果/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p> <p>近五年来承担的学术研究课题：</p> <p>“浅谈高校学生信息素质教育”《大家》2011.4（下）北大核心第二作者；</p> <p>“浅谈DOS攻击”《中国教育技术装备》2010.2（下）第二作者；</p> <p>《大学计算机基础》978-7-5601-7589-8吉林大学2011年8月第三作者；</p> <p>《大学计算机基础上机实验指导》978-7-5601-7590-4吉林大学2011年8月第五作者；</p> <p>《嵌入式技术基础》978-7-115-26507-4人民邮电2012年3月第四作者。</p>
-----------------------------	---

2. 主讲教师情况(2) 双击此处添加信息

2(2)-1 基本 信息	姓 名	米伟娟	性 别	女	出生年月	1976. 3. 5
	最终学历	本科	职 称	讲师	电 话	18932947289
	学 位	学士	职 务	教师	传 真	
	所在院系	信息技术系	E-mail	752866989@qq.com		
	通信地址（邮编）	石家庄市警安路八号				
	研究方向	C 语言程序设计、 二维动画技术				
2(2)-2 教学 情况	<p>《二维动画设计》专业基础课 4/学时 2011 级计算机科学与技术专业（本科）44 人。 《Illustrator 平面设计与制作》4/学时、2011 级计信、2011 级影多。 《大学计算机基础》4/学时、2013 级表演 1、2（专科）、2013 级音乐工程、2013 级社 体，共计 91 人 。</p> <p>《模拟电子技术》4/学时、2011 级广电 、11 人。 《电子技术》3/学时、2011 级计信 26 人。</p> <p>2012 年荣获信息技术大赛《Flash 二维动画设计》优秀指导教师奖。 浅析 NGB 环境下大学教育 在线教育 省级 2 2011.9</p>					
2(2)-3 学术 研究	<p>黑色耐磨防腐导电涂料的研制 电镀与涂饰 核心 1 2012.6</p> <p>提高相变材料十四酸导热性能的研究 河北化工 省级 1 2011.9</p>					

2. 主讲教师情况(3) 双击此处添加信息

2(3)-1 基本 信息	姓 名	张青青	性 别	女	出生年月	1983. 1. 2
	最终学历	本科	职 称	讲师	电 话	18932935406
	学 位	学士	职 务	教学秘书	传 真	
	所在院系	信息技术系		E-mail	58533351@qq.com	
	通信地址（邮编）	石家庄市新华区警安路 8 号				
	研究方向	软件开发及应用				
2(3)-2 教学 情况	<p>课程:</p> <p>1、C++语言程序设计，专业基础课，4 课时/周,1 届，70 人；</p> <p>2、线性代数，专业基础课，2 课时/周，3 届，200 人；</p> <p>3、计算机基础，公共基础课，4 课时/周，1 届，100 人</p> <p>实践性教学:</p> <p>专科毕业设计 5 人</p> <p>论文:</p> <p>论民办高校如何将德育教育渗透到专业课教学中，东方教育，2013 年 12 月 7 日</p> <p>奖励:</p> <p>河北省课件大赛二等奖</p>					
2(3)-3 学术 研究	<p>课题:</p> <p>基于工作流的移动设备自动化办公系统的设计与实现，河北省科技厅，2012-2015，参与</p> <p>论文:</p> <p>1、Research on the Intrusion Detection Technology with Hybrid Model, ESIAT2010, 2010 年, (EI 和 ISTP 检索), 第一作者</p> <p>2、从迪斯尼经验展望我国动漫产业发展,《沧州师范专科学校学报》, 2009 年 03 期, 第二作者</p> <p>3、To Design an Interleaver with Low Correlation Using Method of N-order Magic Square, ISTM/2009, 2009 年, (ISTP 检索), 第三作者</p> <p>4、Application of Data Mining in the Media CRM, ISTM/2009, 2009 年, (ISTP 检索), 第二作者</p> <p>5、Research on construct e-commerce site, II2010, (EI 和 ISTP 检索), 第二作者</p> <p>奖励:</p> <p>优秀科研成果二等奖, 河北传媒学院, 2011 年 3 月</p>					

3. 教学队伍情况 [双击此处添加信息](#)

3-1 人员构成 (含外聘教师)	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作												
	王云泽	女	1980.8	讲师	计算机	课程负责人												
	米伟娟	女	1976.3	讲师	电子	主讲教师												
	谷红梅	女	1982.12	讲师	计算机	主讲教师												
	张青青	女	1983.1	讲师	计算机	主讲教师												
3-2 教学团队整体结构	<p>教学团队的学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）、高职专业基础课和专业课程还要注明双师结构</p> <p>教学团队中硕士 2 人、本科 2 人，硕士以上学历占 50%；讲师 4 人，中级职称占 100%；35 岁以下 3 人。</p> <p>1. 学历结构</p> <table border="1" data-bbox="501 1182 1201 1314"> <thead> <tr> <th></th> <th>硕士（含在读）</th> <th>学士</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人数</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>比例</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 课程师资配置：师生比为 1：25</p>							硕士（含在读）	学士	其他	人数	2	2	0	比例	50%	50%	0%
	硕士（含在读）	学士	其他															
人数	2	2	0															
比例	50%	50%	0%															

<p>3-3 教学改革与教学研究</p>	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <p>在教改研究方面，围绕培养目标广泛、深入地进行社会调研和征求各方意见，研究修订教学计划，使其更符合应用型人才培养的要求和企事业单位需要。《C 语言程序设计》作为专业基础课，要真正体现“专业”“基础”的特点，有两个方面的内容要在课程中落实，一是 C 语言本身的语法与程序结构，二是通过该门课程的学习掌握一定的算法与常用子程序的编程实现，为后续课程课程打好基础。该门课程中的内容都是程序设计的基本内容，在教学改革中主要进行了一下几个方面的改革。</p> <p>1. 教学方法的改革</p> <p>采用“以多媒体教学为主、板书为辅、现场编程演示”的方式，多种教学手段相互补充，使课堂教学与实验教学相结合。多媒体教学方式图文直观，便于算法的动态演示，可增强学生对程序设计的感性认识，但不便于学生进行前后内容的对照，因此，以多媒体教学为主、板书为辅，多种教学手段并用。</p> <p>2. 教学内容的改革</p> <p>课题组注意教学内容的更新，在传统教学内容的基础上，根据培养应用型人才的定位目标，课程内容突出实用性，注重数组、函数等理论与工程实际教学相结合，加强实践教学环节内容。</p> <p>3. 考试方法的改革。在考试形式上已经突破了单一闭卷笔试的局限，全面改革成绩考核与评定方法。增加实验环节的考核，做到不仅考理论，同时还要考能力，平时实验考核成绩由实验指导教师给出。实施创新鼓励附加分制度，鼓励学生在第二课堂、兴趣小组中编制一些趣味性、实用性的程序。</p> <p>4. 加强学生创新能力的培养</p> <p>培养学生的创新精神，既是时代对人才的要求，也是我们在教学中的一种自觉行为。期授课中，我们不仅非常重视课堂上的启发式教学，还重视学生创新能力的培养，为提高学生程序设计的兴趣创造条件，使更多的学生将学到的编程知识应用到课外科技活动之中。</p>
--------------------------	--

3-4 师资 培养	<p>近五年培养中青年教师的措施与成效</p> <p>从优化师资队伍结构入手，不断引进高层次专业人才，加强人才储备，使教师队伍梯队搭配更趋合理，为专业建设的长期目标奠定坚实的人才基础。同时注重教师的岗位培训，本课题组制订了科学合理的中青年教师培养计划，使中青年教师的业务水平得到较大提高，教师培养效果明显。</p> <p>1. 重视青年教师的岗前培训。我系要求新招聘的青年教师上岗前必须经过为期半年的岗前培训，培训后经考核达到优良以上方可走上讲台。我系严格岗前培训模式和标准，岗前培训主要采取讲授公开课、教学基本功比赛的方式，要求所有青年教师参加，我系督导听课讲评，对优秀教师给予奖励。通过岗前培训，激励和坚定了教师在本职岗位干事业的决心。</p> <p>2. 采取传帮带的方法，提高授课水平。对青年教师以“一帮一，以老带新”的方式进行培养。实行导师责任制，由导师制订培养计划系统培养，使青年教师积累经验快速成长，形成教学特色，达到能较好承担本课程教学任务的水平。</p> <p>3. 定期检查，规范提高。在备课、授课、批改作业、辅导答疑等各个教学环节，全程跟踪，及时帮教。在教师中广泛开展教学方法研究，学习教学方法理论，熟悉课程教学体系和内容，掌握课程教学内容的组织和讲授方法。教研室定期组织教师对青年教师听课，取长补短，使青年教师能够尽快进入角色，教学工作达到“三五规范”的要求。</p> <p>4. 支持鼓励科研学术活动，历练学术水平和专业能力。制定各种措施，鼓励青年教师参加各种学术科研活动，在科研上压担子定任务，切实推动青年教师参与科研工作的深入开展。中青年教师经常有机会参加国内相关的各种级别学术会议和参与科研项目。近期青年教师在国内的学术刊物和学术会议上发表多篇论文。</p> <p>5. 深入实践，在实践中不断提高专业能力。为突出本课程的教学特色，课程组成员在课题中、项目中不断实践，通过网络、图书资料等及时学习掌握新知识、新技术和学科发展新动态；参加软件项目生产实践，提高教师的动手能力和实践能力，使专业知识和能力不断得到充实和提高，为本课程高质量的教学提供了有力的保障。</p> <p>6. 制定青年教师深造计划。目前有在读研究生 1 名，为教师队伍教学科研水平上层次好基础。</p>
--------------------------------------	--

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人数的比例。

4. 课程描述

4-1 本课程在校内发展的主要历史沿革

C 语言是目前世界上流行、使用最广泛的高级程序设计语言。我系从 09 年确定以信息技术为主、软件技术为重的专业定位以来，“C 语言”一直是计算机专业基础课。

在教学过程中，我们主要采用方娇丽、李向阳主编的《研究式学习——C 语言程序设计》教材，针对专科和本科层次制定了教学大纲，多次改革 C 语言的教学内容和教学方法。2010 年，我们针对本科层次的学生对补充算法部分、C++基础部分、面向对象部分内容进行了调研、实践。2011 年，我们开展了采用实例教学的研究，以实例为主线组织教学内容，较大幅度的整合知识点同时，开展两周集中实训。

经过近四年的改革实践，该课程教学内容和教学方法已经成熟，形成了一支稳定的教师队伍，并出版了《基于 CDIO 思想——C 语言程序设计》一书。执行该课程方案学生的学习兴趣明显提高，专业技能显著增强。

4-2 理论课和理论（含实践）课教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

1973年，美国贝尔实验室的D. M. RITCHIE在B语言的基础上设计出了一种新的语言，并取名为C语言。它把高级语言的基本结构和语句与低级语言的实用性结合起来，又被称为中级语言。C语言可以作为系统设计语言，对操作系统和系统使用程序以及需要对硬件进行操作的场合，用C语言明显优于其它解释型高级语言。C语言也可以作为应用程序设计语言，编写一些大型应用软件，编写不依赖计算机硬件的应用程序，应用范围广泛。C语言具有强大的图形功能和很强的数据处理能力，因此适于编写系统软件，三维，二维图形和动画。作为传媒类的本科院校开设C语言，不仅使学生掌握了一门编程语言，更可以锻炼学生的逻辑思维能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

《C语言程序设计》是我校信息技术系开设的程序设计课程之一。作为计算机类的专业基础课，目的是使学生掌握程序设计的基本方法并逐步形成正确的程序设计思想，能够熟练地使用C语言进行程序设计并具备调试程序的能力，为后继课程及其他程序设计课程的学习和应用打下基础。该课程有其实际应用价值，为用计算机解决实际问题提供了方法，是后续理论和实践教学的基础和重要工具，同时也是计算机二级考试所统一要求的课程之一。

4-2-2 说明本课程的知识模块顺序及对应的学时

知识模块	学时分配	
	讲 授	实 践
程序设计和 C 语言	2	2
算法——程序设计的灵魂	2	2
最简单的 C 程序设计——顺序程序设计	2	2
选择结构程序设计	4	4
循环结构程序设计	4	4
利用数组处理批量数据	4	4
用函数实现模块化程序设计	6	6
善于利用指针	4	4
结构体	4	4
复习	2	2

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

课程的重点：变量类型及不同类型常量的表示；标准的输入输出函数的使用；运算符及常用数学函数的使用；控制流程、数组和指针的使用；结构体、链表的构造使用；函数结构、函数参数传递及递归等方面的知识；基本的文件操作。

课程的难点：指针的使用、结构体链表的构造和使用及函数的参数传递。

为了在教学中让学生很好的掌握重点、难点知识，主要采取了以下几项具体措施：

1、对知识点进行分类

围绕专业培养目标，以“理论够用，强化实践”和“精讲多练”为原则，在课程内容上放弃追求 C 语言知识点本身的系统化和细节化，集中精力于本课程的重点难点，对于一些不重要、不常用的知识点略讲或让学生课下自学。

2、内容模块化

整个教学内容分为四大能力模块，每个模块都制定了明确的学习目标：

基础能力模块以较快的速度，让学生接触程序基本结构、数据类型、程序设计的三种结构、函数等编程基本概念，而不去过分追求知识的系统化和细节化。

初级应用能力模块引入数组和字符串的知识，重点讲解如何使用数组和字符串，强调知识的应用，并巩固练习第一阶段的分支和循环等知识。

高级应用能力模块引入更复杂的构造类型—结构体，让学生掌握如何用结构体数组来解决较复杂的实际问题，并能够举一反三，解决其他相近的实际问题。

综合应用能力模块引入指针和链表，通过链表的操作，让学生掌握指针的基本使用方法，和如何利用指针来进行复杂操作的思想。最后将指针和数组做函数参数进行对比，让学生进一步理解函数中参数传递的问题。

3、引入综合案例

案例的设计十分关键，要由易到难，由简到繁，能够体现知识的循序渐进，符合学生的认知规律。并注重在案例中突出重点、难点知识的运用。

4、精心设计实践教学环节

C 语言是一门实践性很强的课程，我们针对该课程的工程性和应用性，精心设计实践教学环节，注重上机实践课程的完整性、实践性，在内容设计上突出可操作性、技能性和探索性，使实践教学环节内容与理论课程内容能够有机结合。在上机实践的题目的选择上突出重点、难点知识，达到强化重点、难点知识的目的。

4-3 教学条件（含教材使用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实训教材的教学效果；实践教学条件；网络教学环境）

C 语言程序设计课程的教材目前主要是使用现有的教材，近两年主要是使用崔武子、李红豫主编的 C 语言程序设计（第 2 版），清华大学出版社，方娇丽、李向阳主编的由中国铁道出版社出版的《C 语言程序设计》（第二版）；

为了便于学生课下对本课程进行深入的学习，一般提供给学生若干程序设计的题目；

C 语言的实践教学，将来有望依托服务外包，引进实际的程序开发项目，使学生的学习真正的应用到实际的程序开发中来，这样可以极大的提高学生的学习和学习的成就感，从而激发学生自主学习的动力，提高本课程的实际应用能力。使教学真正的实际应用相结合。实现真正的学有所用。学习促进用，用激励学的良性循环。同时通过这种良好的模式，也可以为我校的服务外包输送大量有实战经验的人才。

网络教学环境正在逐步的建设和完善中，将逐步形成包括纸质教学资料、电子化教学资料、信息化网络教学平台三个系列的教学资源包。以充分利用良好的网络条件，为学生自主学习提供强大的支持。

4-4 教学方法与教学手段（举例说明本课程在教学过程中应用的教学理念、使用各种教学方法的目的及实施过程和实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等方面的教改举措）

C 语言刚开始学习时，要记忆的知识点比较多，且存在着如何使用这些知识的问题。在理论教学过程中，除了必要的说明外，大部分知识点从实际问题引入，通过解决实际应用问题而运用，因实际问题的需要，有利于加深记忆；同时也解决了在何种情况下使用与如何使用该知识点的问题。

学生在学习环节中，对程序设计的认识包括两方面，首先是对课程内容的理解；其次是应用，即如何在自己的程序中对知识点加以应用，应用是学生学习程序设计语言的目的。教学不仅是教会学生掌握语言的语句和结构，最关键的还要让学生自己去实践。因此，要给学生提供各种不同的场景(问题)，让学生体会在不同的场景中该如何与机器进行交流，即：如何写出能与计算机进行沟通的程序，让计算机帮助用户解决问题。通过对各种不同问题的尝试解决，不但有利于对计算机语言的熟练掌握，而且对计算机的工作流程以及特点也会有更深的体会。

教学中，采取案例引导式教学，使教学过程更加符合学生的心理认知规律，做到循序渐进，逐步深入；

课程考核办法，引入机考，实施教考分离，使考核能真实地反映出学生的综合能力，促进学生主动学习；

加快配套的立体教学资源开发，特别是电子资源和网络平台的开发，为学生的自主学习提供有力的支持。希望在学校各级领导的支持下，逐步形成包括纸质教学资料、电子化教学资料、信息化网络教学平台三个系列的教学资源包。其中，纸质教学资料，包括教学大纲、教学日历、教案、主教材、辅助教材、实验报告册等；电子化教学资料包括，电子课件、教学录像、实训案例库、综合案例库、习题库、学习参考资料等，信息化网络教学平台是电子化教学资料的载体，通过这个平台，学生可以浏览、下载学习资料，也可以提交电子作业，进行在线考试，并且可以通过平台提出问题，由老师进行在线辅导和答疑等。

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果；课堂教学录像资料要点）

我系的督导组评价：

信息技术系的《C 语言程序设计》课程组重视课堂的教学质量，狠抓基本功训练，备课认真，治学严谨，重点突出，循循善诱，教学效果好。强调理论联系实际，注重培养学生动手能力与解决实际问题的能力，实验要求规范，批阅作业认真，培养了学生科学的实验方法与严谨的学风。电子教案和多媒体课件丰富多样，有效地推动了课程教学改革，吸引了学生兴趣，激发了学习积极性，为提高学校 C 语言课程的教学质量做出了贡献，并为其它课程的建设做出了示范。

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色与创新（限 200 字以内，不超过三项）

1. 重视学生编程能力培养的实践教学

采用课内实验、集中的编程强化训练、课程设计等教学环节完成 C 语言实践教学。增加课内实验数量；集中的强化编程训练借鉴了全国计算机等级考试（二级 C）的改错、编程题目，强化训练学生阅读程序、编制程序两方面能力；机考考试改革试点充分发挥考试的教学导向作用，将教学中心引导到培养学生程序设计能力上。

2. 完善的网络教学资源

C 语言课程的各类教学资源均放置在网上，学生可以通过网络平台自主学习、自我测试、与教师进行交流、检查学习效果等，不仅大大提高了教师、学生的效率，而且较好地培养了学生的学习主动性和自主性。

3. 充分体现学生能力培养的课程评价考核体系

对课程的考核突出了过程考核和编程能力考核，课程组正在开发“C 语言课程机考系统”，并配备相应的“C 课程试题库”。

5-2 本课程与省内外同类课程相比，所处的水平

国内外计算机类本科专业开设的程序设计类课程主要有 C、C++、VC、Java 等。大多数院校广泛采用 C 语言作为第一门程序设计语言课程，而且，本课程不仅是计算机科学与技术专业的一门重要的专业基础课，也是非计算机专业（理工科）学生学习程序设计的首选课程。同时，本课程也是计算机科学与技术专业学生参加硕士研究生入学考试以及中国计算机软件专业技术资格和水平考试、全国计算机二级等级考试的主要内容之一。可见，本课程在教学体系中的地位之重要。

目前，各类院校程序设计类课程的教学改革重点普遍放在教学模式和实践环节方面。具体体现在：强调程序设计的基本方法、算法分析与设计为主体的教学，而非语法细节的讲授，强调学生通过上机实践去“悟”出理论，而非通过理论去“指导”实践。本课程通过多年的建设和沉淀，在教学理念和思路、教学方法与手段、教学环境与条件和课程的信息化建设等方面成效显著。本课程提出的模块化教学、目标分层、案例驱动教学法，在吸收其他高校的研究成果的基础上，进行了一定的拓展，为其他高校的程序设计类课程的教学改革提供了可借鉴的实践经验。

5-3 本课程目前存在的不足

1. 教学中还存在个别年轻教师教学经验不够丰富、教学方法有待于提高等方面的问题，还需要加快人才培养。

2. 还需要在现有良好硬件环境基础上，进一步完善网络资源的利用与建设，完善师生互动平台。

3. 本门课程目前仍处于试验阶段，录像资料还没有全部制做完毕，还需要进一步努力。下一步计划是在教育部-微软精品课建设经费的资助下，将更多的教学资源上网，让更多的教师使用该网站，让更多的学生使用网站提供的教学资源，让在线教学网站发挥更大的作用。

4. 目前，本门课程的试卷库只有十几套试卷，而增加题量又会耗费很多人力物力，同时，随着试题量的增加，出现相似试题或雷同题的概率也越来越大，这样就会影响组卷的质量。

5. 在课程资源上网的基础上，还需要增加答疑系统和在线考试系统等。

6. 课程建设规划

6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

建设目标：

在已有的基础上，在 5 年的时间内，完善课程建设，将该课程建设成为同类院校中具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。

步骤：

1. 完善教材

(1) 编写计算机等级二级考试习题集。

(2) 根据使用的反馈意见修改已有的教材。

2. 坚持认真从事教学研究，继续深化教学内容、教学方法、实践教学环节的改革。

3. 教师队伍建设

(1) 引进与培养一批高素质的中青年教师。

(2) 加强教师间的交流，发挥骨干教师的作用，形成以老带新的局面。

课程资源上网计划：

(1) 制作本课程全部电子课件，2016 年底上网。

(2) 编写本课程电子授课教案，2015 年底上网。

(3) 完善教学录像。

6-1-2 三年内全程授课录像上网计划

2011 年：1-5 章

2012 年：6-9 章

课程试卷及参考答案（附件）

院（系）部审核推荐意见（含对该课程教学情况的评价）：

系主任签字：

年 月 日

学校评审委员会意见：

签字：

年 月 日

学校意见：

年 月 日